

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**МБОУ "Гимназия №11 им. С.П. Дягилева" г. Перми"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Кафедры  
учителей начальных  
классов

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
на заседании Кафедры  
учителей начальных  
классов

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии  
Р.Д. Зобачева

Приказ № 1  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1478943)

**Учебного предмета «Технология»**  
для обучающихся 2 классов

Составители: Ведерникова Елена Александровна

Пермь, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами,

технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.  
Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2 КЛАСС**



№/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эле
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			РЭШ эле <a href="#">http</a>
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4		1	РЭШ эле <a href="#">http</a>
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4		4	РЭШ эле <a href="#">http</a>
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		1	РЭШ эле <a href="#">http</a>
5	Элементы графической грамоты	2		1	РЭШ эле <a href="#">http</a>
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3		3	РЭШ эле <a href="#">http</a>
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		1	РЭШ эле <a href="#">http</a>
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		1	РЭШ эле <a href="#">http</a>
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5		5	РЭШ эле <a href="#">http</a>
10	Машины на службе у человека	2		1	РЭШ эле <a href="#">http</a>
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			РЭШ эле <a href="#">http</a>
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			РЭШ эле <a href="#">http</a>
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косога стежка и ее варианты	6		6	РЭШ эле <a href="#">http</a>
14	Резервное время	1		1	РЭШ эле <a href="#">http</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Д а т а	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительные материалы
		В се го	К / р	П/ р			
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/concept/170952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/concept/170952/</a>	<a href="https://ppt4web.ru/tehnologija/ot-zamysla-k-izdeliju.html?ysclid=llwho4rqok672688525">https://ppt4web.ru/tehnologija/ot-zamysla-k-izdeliju.html?ysclid=llwho4rqok672688525</a>
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/?ysclid=llwgfaczfw391696682">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/?ysclid=llwgfaczfw391696682</a>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/2-klass-urok-29-priezentatsiia-k-uroku-ritm-linii-i-piatientsviet-sriedstva-vyrazitelnosti-liuboi-kompozitsii?ysclid=llwhskbvou740586025">https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/2-klass-urok-29-priezentatsiia-k-uroku-ritm-linii-i-piatientsviet-sriedstva-vyrazitelnosti-liuboi-kompozitsii?ysclid=llwhskbvou740586025</a>
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1		1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdBOvV3dm9Y">https://www.youtube.com/watch?v=WdBOvV3dm9Y</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBMTMHL33I">https://www.youtube.com/watch?v=jBMTMHL33I</a>
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/concept/219010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/concept/219010/</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwilv59pn540286997">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwilv59pn540286997</a>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwhu8box6585712008">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwhu8box6585712008</a>
5	Светотень. Способы ее получения формованием белых бумажных деталей	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=liHMbyUQznU">https://www.youtube.com/watch?v=liHMbyUQznU</a>	<a href="https://infourok.ru/presentationa-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass-1947676.html?ysclid=llwio mkbd0575473733">https://infourok.ru/presentationa-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass-1947676.html?ysclid=llwio mkbd0575473733</a>
6	Биговка – способ сгибания	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oen-CvH2PKs">https://www.youtube.com/watch?v=Oen-CvH2PKs</a>

	тонкого картона и плотных видов бумаги				<a href="https://infourok.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">bject/lesson/5972/start/31087/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html?ysclid=llwjfm28he407779380">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html?ysclid=llwjfm28he407779380</a>	
7	Биговка по кривым линиям	1	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii</a>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-predmetu-tehnologii-na-temu-rabo.html?ysclid=llwjktgp18250011815">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-predmetu-tehnologii-na-temu-rabo.html?ysclid=llwjktgp18250011815</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A4v2sk4KLYU">https://www.youtube.com/watch?v=A4v2sk4KLYU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4DSUIP7pdY">https://www.youtube.com/watch?v=F4DSUIP7pdY</a>
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/</a>	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-i-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-rabota-s-bumagoy-obemnaya-otkritka-1149987.html?ysclid=llwjqvbop8698801167">https://infourok.ru/razrabotka-i-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-rabota-s-bumagoy-obemnaya-otkritka-1149987.html?ysclid=llwjqvbop8698801167</a>
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conспект/220135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conспект/220135/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tehnologiya-11-urok-cto-takoe.html?ysclid=llwjtfqi8p766594562">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tehnologiya-11-urok-cto-takoe.html?ysclid=llwjtfqi8p766594562</a>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologicheskie-operacii-i-sposobi-sposobi-razmetki-i-soedineniya-detaley-kl-1996487.html?ysclid=llwjskd7y3909101240">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologicheskie-operacii-i-sposobi-sposobi-razmetki-i-soedineniya-detaley-kl-1996487.html?ysclid=llwjskd7y3909101240</a>
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a>	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-2-klass-cto-takoe-chertezh-i-kak-ego-prochitat-4245773.html?ysclid=llwju perks102062937">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-2-klass-cto-takoe-chertezh-i-kak-ego-prochitat-4245773.html?ysclid=llwju perks102062937</a>

	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)					
1 2	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		1	<a href="https://showslide.ru/urok-tekhnologii-vo-klasseuchimsya-chitachertyozhi-vipolnyat-razmetku-534663?ysclid=llwjw96k6g691039246">https://showslide.ru/urok-tekhnologii-vo-klasseuchimsya-chitachertyozhi-vipolnyat-razmetku-534663?ysclid=llwjw96k6g691039246</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5_1MUWBlhE">https://www.youtube.com/watch?v=F5_1MUWBlhE</a>
1 3	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/</a>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pyamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html?ysclid=llwjyq0wa984418487">https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pyamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html?ysclid=llwjyq0wa984418487</a>
1 4	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mFB30GznbI4">https://www.youtube.com/watch?v=mFB30GznbI4</a>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-igrushki-iz-polos-2-klass-5340935.html?ysclid=llwk0bhpv7108360653">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-igrushki-iz-polos-2-klass-5340935.html?ysclid=llwk0bhpv7108360653</a>
1 5	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XOv1Ky8TRqw">https://www.youtube.com/watch?v=XOv1Ky8TRqw</a>	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_po_teme_pletenie_iz_polosok_buma_141650.html?ysclid=llwk1cimnp539237912">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_po_teme_pletenie_iz_polosok_buma_141650.html?ysclid=llwk1cimnp539237912</a>
1 6	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=llwk4ins275124729">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=llwk4ins275124729</a>	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/664932?ysclid=llwk50716r484244200">https://urok.1sept.ru/articles/664932?ysclid=llwk50716r484244200</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-razmetka-priamou.html?ysclid=llwl73ob2z724805433">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-razmetka-priamou.html?ysclid=llwl73ob2z724805433</a>
1 7	Циркуль. Его назначение,	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-</a>

	конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/">bject/lesson/5973/start/220252/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q">https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q</a> <a href="https://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ8809420043">https://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ8809420043</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q">na-temu-mozhno-li-bez-shablona-razmetit-krug-cirkul-chertezhnyi-instrument-cvetokshestiugolnik-k-2023766.html?ysclid=llwk82jtor752580284</a>
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-tiekhnologii-vo-2-klasse-mozhno-li-bez-shablona-razmietit.html?ysclid=llwkdaow8y683211597">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-tiekhnologii-vo-2-klasse-mozhno-li-bez-shablona-razmietit.html?ysclid=llwkdaow8y683211597</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q">https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q</a>
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conспект/220278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conспект/220278/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkfihljl788749952">https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkfihljl788749952</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BXVN3GI6sc&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=-BXVN3GI6sc&amp;t=22s</a>
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a> <a href="https://ppt-online.org/894334?ysclid=llwkgs6zm69552874">https://ppt-online.org/894334?ysclid=llwkgs6zm69552874</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BXVN3GI6sc">https://www.youtube.com/watch?v=-BXVN3GI6sc</a>
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_sobiraem_izdelie_spo_124737.html?ysclid=llwkjkgf9959211679">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_sobiraem_izdelie_spo_124737.html?ysclid=llwkjkgf9959211679</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/pr</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6eyFd7R0Vd0">https://www.youtube.com/watch?v=6eyFd7R0Vd0</a>

					tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5616306.html?ysclid=llwkij7sx1628150377	
2 2	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1		1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvjf510706420">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvjf510706420</a>  <a href="https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123241100">https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123241100</a>	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-tehnologicheski.html?ysclid=llwklrm2aa168077798">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-tehnologicheski.html?ysclid=llwklrm2aa168077798</a>
2 3	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6eyFd7R0Vd0&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=6eyFd7R0Vd0&amp;t=18s</a>
2 4	Транспорт и машины специального назначения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html?ysclid=llwkswdtp2550935201">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html?ysclid=llwkswdtp2550935201</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s1MZbEnH5PY">https://www.youtube.com/watch?v=s1MZbEnH5PY</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kakoy-byvaet-transport?ysclid=llwkrytud5220419092">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kakoy-byvaet-transport?ysclid=llwkrytud5220419092</a>
2 5	Макет автомобиля	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iXMfLVIbKIE">https://www.youtube.com/watch?v=iXMfLVIbKIE</a>
2 6	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hletN0_Vg5M">https://www.youtube.com/watch?v=hletN0_Vg5M</a>
2 7	Виды ниток. Их назначение, использование	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLiEXTQ9X3E">https://www.youtube.com/watch?v=uLiEXTQ9X3E</a>

2 8	Строчка косо го стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6X00-dyC_98">https://www.youtube.com/watch?v=6X00-dyC_98</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hI-VE-cCJk8">https://www.youtube.com/watch?v=hI-VE-cCJk8</a>
2 9	Разметка и выкраивание прямоугольн ого швейного изделия. Отделка вышивкой	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LE0sArctc-s">https://www.youtube.com/watch?v=LE0sArctc-s</a>
3 0	Сборка, сшивание швейного изделия	1		1		
3 1	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jNNLBHGTpo">https://www.youtube.com/watch?v=jNNLBHGTpo</a>
3 2	Изготовлени е швейного изделия с отделкой вышивкой	1		1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=htLlg05ThsA">https://www.youtube.com/watch?v=htLlg05ThsA</a>
3 3	Изготовлени е швейного изделия с отделкой вышивкой	1		1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klass.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6X00-dyC_98">https://www.youtube.com/watch?v=6X00-dyC_98</a>	<a href="https://www.1urok.ru/categories/10/articles/34024?ysclid=llwlhb1bs1779125892">https://www.1urok.ru/categories/10/articles/34024?ysclid=llwlhb1bs1779125892</a>
3 4	Промежуточн ая аттестац ия в виде творческой работы	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZOwWSj4XBic&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=ZOwWSj4XBic&amp;t=8s</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		3 4	0	2 5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Технология, 2 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»

<http://mon.gov.ru/workyobr/dok/obs/3837/>

1)Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1-4 класс.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Вентана-Граф, 2019.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим

доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].

Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»:

[Электронный

документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/> 5. Я иду на урок



начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

6. Презентации по ИЗО и технологии - [http://shkola-abv.ru/katalog\\_prezentaziy5.html](http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html) 7.

Презентации к

урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>

7. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

8. Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/main>

9. [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/8478268?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue)